

Mateřská škola Ke Kašně

Ke Kašně 334, Praha 4 – Písnice, 142 00

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ 2015 – 2018

„SPOLEČNOU HROU POZNÁVÁME KROK ZA
KROKEM SVĚT A ŽIVOT KOLEM NÁS“



Projednán na pedagogické radě dne: 24.8.2015

Zpracovatel: Mgr. Ivana Koutná

Číslo jednací: 1/2015

Platný od 1.9.2015

Podpis ředitelky školy:

-
- **Identifikační údaje o mateřské škole 3**
 - **Charakteristika školy a výhled do příštího období 4**
 - **Podmínky předškolního vzdělávání 5**
 - **Organizace vzdělávání 9**
 - **Charakteristika vzdělávacího programu 10**
 - **Vzdělávací obsah 11**
 - **Evaluaace vzdělávání 22**
 - **Poznámky 25**

Identifikační údaje o škole

- *název a sídlo školy:* MŠ Ke Kašně
- *IČO:* 604 37 961
- *adresa školy:* Ke Kašně 334, Praha 4 – Písnice, 142 00
- *telefonní číslo:* 261 911 449, 601 555 007
- *E-mail:* mskekasne@volny.cz
- *www.mskekasne.cz*
- *právní forma:* příspěvková organizace
- *zřizovatel:* MČ Praha – Libuš, Libušská 354, Praha 4 – Libuš, 142 00
- *ředitelka:* Mgr. Ivana Koutná
- *zpracovatel programu:* ředitelka MŠ společně se všemi zaměstnanci MŠ
- *Provoz MŠ:* 6.30 – 17.00 hod.
- *počet pedagogických pracovníků:* 4
- *počet správních zaměstnanců:* MŠ – 3, ŠJ – 3
- *Počet dětí a skladba tříd:* 1. třída Želvičky – 28 dětí ve věku 3 – 5 let
2. třída Slůňata – 28 dětí ve věku 5 – 7 let

Charakteristika školy a výhled do příštího období

Mateřská škola je samostatným právním subjektem od roku 1984. Byla postavena v roce 1980 na okraji Písnice v klidném prostředí v blízkosti přírody. V roce 2001 byla provedena rekonstrukce budovy dětského pavilonu – byla provedena likvidace azbestu a zateplení obvodového pláště. V roce 2012 byla provedena další rozsáhlá oprava, tentokrát výměna oken a zateplení střechy a pláště hospodářského pavilonu a izolace střechy na dětském pavilonu.

Mateřská škola je dvoutřídní, počet dětí v jednotlivých třídách je 28. Do 1. třídy Želviček jsou zařazovány děti ve věku od 3 do 5 let, a vzdělávací práce je zaměřena především na citlivou a plynulou adaptaci na nové prostředí a na nově vzniklou situaci v životě dítěte. 2. třída Sluňat je třídou předškolních dětí (5-7 let), ve které je věnována zvýšená pozornost přípravě na vstup do ZŠ. Dlouhodobě dobrou zkušenost máme ve spolupráci s klinickým logopedem a pedagogicko-psychologickou poradnou.

MŠ disponuje vlastní rozlehlou zahradou s členitým terénem, dostatkem zeleně i spoustou míst k aktivnímu i pasivnímu odpočinku. Děti mají k dispozici velké množství herních prvků vyrobených ze dřeva i z nezávadných plastů, víceúčelové hřiště na míčové hry nebo jízdu na koloběžkách a v neposlední řadě dvě velká pískoviště s pergolou.

V následujícím roce dojde k dalším stavebním úpravám v dětském pavilonu, při nichž budou odstraněny některé azbestové příčky, vyměněny rozvody vody a topení. Budou opravena dřevěná okna a opatřena novými nátěry. Na školní zahradě bude nainstalován nový herní prvek s lezeckou stěnou, provazovým žebříkem a skluzavkou, podporující zdravý fyzický rozvoj dítěte. V příštích letech bychom rádi nechali zvětšit hřiště a rozšířit ho o cestičky pro jízdu na koloběžkách a upravit celou školní zahradu.

Nadále se budeme snažit, aby naše mateřská škola byla místem, kde se budou dobře a bezpečně cítit děti, rodiče, učitelky i provozní zaměstnanci, a aby děti odcházející z naší MŠ byly dobře připraveny jak na vstup do základní školy tak do života samotného.

Podmínky předškolního vzdělávání

1. Věcné podmínky

Budova MŠ je dvoupodlažní, každé podlaží je vyhrazeno pro jednu třídu. Každá třída má svůj samostatný vchod, šatnu, umývárnu s WC, prostornou třídu rozdělenou shrnovacími dveřmi na část jídelny a pracovní a na část určenou k hraní a odpočinku. Ke každé třídě patří kabiny na didaktické, výtvarné a pracovní pomůcky, a kuchyňka pro výdej jídla. MŠ nemá samostatnou tělocvičnu ani ložnici.

Třídy jsou prostorné, účelně zařízené převážně dřevěným nábytkem, odpovídajícím současným hygienickým požadavkům. Vybavení tříd hračkami, pomůckami a materiály pro hry a rozmanité činnosti dětí je na dobré a profesionální úrovni i se zohledněním na požadavky pro děti se speciálními potřebami, děti integrované a děti nadměrně nadané. Je odpovídající počtu dětí a je průběžně obnovováno a doplňováno. Hračky a pomůcky určené k volným hrám jsou uspořádány přehledně a tak, aby si je děti mohly samostatně půjčit. Pro používání hraček a pomůcek jsou stanovena pravidla a děti se je snaží dodržovat. Na výzdobu prostor MŠ využíváme mimo jiné i práce našich dětí.

Škola má vlastní kuchyni a prádelnu, která je umístěna přes spojovací chodbu v hospodářské budově. V této části je umístěna též kancelář ředitelky MŠ a vedoucí ŠJ.

Velkou předností naší školy je kromě vhodného umístění v klidné lokalitě její velká a členitá zahrada, která nám umožňuje celoročně trávit dostatek času venku a rozvíjet pohybové aktivity a pohybové schopnosti dětí. Díky členitému terénu můžeme v zimních měsících bobovat. Zahrada je vybavena herními prvky podporujícími fyzický rozvoj dětí – houpačky, průlezky, skluzavka, víceúčelové hřiště z pryžové gumy i herními prvky sloužícími k odpočinku nebo k různým námětovým hrám – altány, domečky, pískoviště chráněné pergolou a ochrannou sítí, tabule na kreslení.

Dle finančních možností budeme dále vybavovat třídy novými pomůckami. V několika následujících letech se chceme zaměřit na celkovou revitalizaci školní zahrady, vybudování dopravního hřiště a dovybavení zahrady herními prvky – např. lezecká stěna, basketbalový koš, fotbalové branky apod.

2. Životospráva

Kvalita stravy a kultura stolování - jídelniček sestavuje vedoucí ŠJ ve spolupráci s vedoucí kuchařkou. Je sestavován dle požadavku na plnohodnotnou a vyváženou stravu s ohledem k danému spotřebnímu koši. Školní kuchyně vaří denně čerstvé jídlo. Děti mají dostatečný přísun ovoce a zeleniny, jako i všech důležitých potravin a živin, mají možnost přídatků

každého jídla. Mezi jídly jsou dodržovány pravidelné intervaly. Pitný režim je zajištěn bez omezení celý den i při pobytu na školní zahradě. Do jídla děti nejsou násilím nuceny, jsou respektovány individuální odlišnosti, ale jsou motivovány a pobízeny ke konzumaci pokrmů, které jsou pro jejich zdraví důležité.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který umožňuje přizpůsobit organizaci činností aktuálním neplánovaným situacím, činnostem a potřebám dětí.

Pobyt venku je zařazován každodenně v dopoledních a dle podmínek i v odpoledních hodinách, výjimkou jsou dny s nepříznivými klimatickými podmínkami – silný déšť, dlouhotrvající a velký mráz, vysoké teploty v letních měsících.

Dětem je umožněn dostatek volného pohybu ve třídách i na zahradě. Jsou respektovány individuální potřeby spánku, odpočinku a aktivity. Děti ke spánku nenutíme, ale vedeme je k dodržování nezbytně nutné doby k relaxaci a odpočinku a k ohledu na ostatní kamarády, kteří odpočinek potřebují.

Přístup pedagogů i ostatních zaměstnanců naší mateřské školy k osobnímu dodržování zásad zdravého životního stylu by měl být pro děti přirozeným vzorem.

3. Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci spolupracují na vytváření příjemného a klidného prostředí, ve kterém se budou děti cítit bezpečně, jistě a spokojeně. Respektujeme individuální možnosti, tempo a potřeby jednotlivých dětí při přivykání na nové prostředí a situace. V jednání respektujeme vývojové, individuální psychické i fyzické vlastnosti, dbáme, aby děti měly dostatek časového prostoru dokončit svoji činnost. Všechny děti v naší mateřské škole mají rovnocenné postavení, nikdo není zvýhodňován, neznevýhodňován ani zesměšňován.

Pro bezproblémové soužití vytváříme jasná pravidla, na jejichž tvorbě se děti spolupodílejí, učí se je respektovat a dodržovat. Důraz klademe na jasné a srozumitelné pokyny pro všechny děti /respektujeme možné rozdílnosti porozumění nebo chápání/. Osobní svobodu a volnost dětí respektujeme do určitých mezí vyplývajících ze společně stanovených norem chování. Děti jsou vedeny k ohleduplnosti, vzájemné pomoci kamarádovi, mladším dětem, dospělým. Snahou je vytvořit v každé třídě vstřícný a kamarádský kolektiv. Podporujeme samostatnost, možnost získat pocit úspěšnosti/nabízíme činnosti v různé rovině náročnosti/, povzbuzujeme radost z prožitého a poznání. Nekomparujeme výkony jednotlivých dětí, snažíme se o přiměřené omezení nezdravé soutěživosti, převažuje pozitivní hodnocení, pochvala. Podporujeme pracovitost, nebojácnost, snahu, ochotu pomoci a zdravé sebevědomí. V jednání s dítětem využíváme naslouchací a empatickou komunikaci, vstřícnost a důslednost.

4. Organizace

Rámcovou organizaci a provoz školy vymezuje Školní řád a Provozní řád MŠ.

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na změny, individuální možnosti a aktuální potřeby dětí. Řídíme se zásadou dostatečného respektování individuálního tempa dítěte, jeho zájmem a pozorností. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích během dne vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení. Učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení. Důraz klademe na význam hrových a tvořivých činností. V programu dne jsou střídavě zařazovány činnosti klidové a aktivní. Dle charakteru jsou činnosti organizovány jako skupinové, individuální nebo frontální. Dětem se specifickými potřebami, dětem integrovaným a dětem s OŠD je věnována zvláštní péče. Při nástupu nových dětí do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim s využíváním spoluúčasti rodiny.

Dbáme na to, aby nebyly překračovány počty dětí ve třídách, spojování tříd je omezeno pouze na nezbytně nutné případy.

Každodenním posláním učitelek je vlastní tvořivá práce s dětmi. Přesto našim dětem nabízíme pro zpestření různé aktivity, které jsou oblíbené jako např. výuku anglického jazyka pod vedením odborné lektorky, která dbá na věkové zvláštnosti dětí, kroužek hudebně pohybové výchovy – Zumba pro děti, kroužek hry na flétnu – Zdravé pískání. Mnoho dalších aktivit se uskutečňuje v průběhu školního roku: pobyt dětí na škole v přírodě na horách, divadelní představení v MŠ, ale vyjíždíme i do divadel (Minor, U Hasičů), zveme do školy kouzelníka, cirkus, ornitology s dravými ptáky, účastníme se výcviku policejních psů, vyjíždíme na školní výlety (zajímavá místa v okolí Prahy, farmy, ekologická centra, skanzeny), oslavujeme společně s rodiči Vánoce, svátek Matek, Den dětí a loučíme se se školáky. Děti se účastní výtvarných soutěží a společně s rodiči se zapojují do celoroční pražské soutěže ve sběru papíru Soutěž s panem Popelou. V rámci ekologické výchovy s dětmi třídíme odpad.

5. Řízení mateřské školy

Plánování pedagogické práce vychází důsledně z předchozí analýzy a hodnocení výsledků práce školy. Povinnosti a pravomoci všech pracovníků jsou stanoveny v pracovním a organizačním řádu školy. Všem zaměstnancům je ponechán dostatek pravomocí, je respektován jejich názor a jejich podněty a návrhy na zlepšení podmínek jsou pozitivně přijímány a dle možností realizovány. Velký důraz je kladen na chování a vystupování všech zaměstnanců, nezbytný je odpovědný přístup k sobě i k práci. Práce všech zaměstnanců je vyhodnocována na pravidelných poradách, které jsou 3-4x ročně.

Učitelky se podílejí na vytváření ŠVP /zvláště vzdělávacího obsahu/ a je jim umožněno spolupodílet se na zásadních otázkách plánování i chodu školy.

MŠ má vytvořený vlastní informační systém, rodiče jsou pravidelně informováni prostřednictvím každodenního styku s učitelkami, vyvěšováním na nástěnky v šatnách dětí a v neposlední řadě jsou všechny informace k nalezení na webových stránkách školy, které jsou pravidelně aktualizovány. www.mskekasne.cz

MŠ spolupracuje se zřizovatelem i dalšími organizacemi.

Spolupráce s MČ Praha Libuš:

- Údržba MŠ, rekonstrukce budov, opravy většího rozsahu
- Zapojení do akcí pořádaných MČ – vítání občánků, Dny Zdraví, Den Země, Libušský jarmark
- Pozvání představitelů MČ na akce MŠ
- Spolupráce s časopisem U nás – pravidelně informujeme o dění v MŠ

Spolupráce s ostatními organizacemi

- Spolupráce s ostatními MŠ v MČ Praha Libuš, spolupráce se ZŠ
- Spolupráce s logopedkou Dr. Kopicovou a grafomotoričkou Dr. Simonidesovou
- Spolupráce s PPP – školní zralost, s SPC – při výchovných či vzdělávacích potížích
- Spolupráce s SDH Písnice – návštěva hasičů v MŠ, předvedení techniky, zapojení dětí do soutěže PO Očima dětí
- Zapojení do ekologické soutěže „Soutěž s panem Popelou“ – sběr papíru
- Spolupráce s ekologickým střediskem Lesy Praha
- Zapojení do charitativních akcí – fond Sidus

6. Personální a pedagogické zajištění

V MŠ pracují 4 pedagogické pracovnice včetně ředitelky, které mají odbornou kvalifikaci nebo si ji doplňují. Všechny učitelky si svoji odbornost doplňují též samostudiem a účastí na vybraných seminářích pořádaných akreditovanými školicími středisky.

Rozpis služeb je dán rozvrhem přímé práce s dětmi. Pracovní doba učitelek je organizována tak, aby byla zajištěna bezpečnost a v mezích možností školy optimální pedagogická péče všem dětem.

Ve školní jídelně pracuje hospodářka na zkrácený úvazek, kuchařka a pomocná síla, o úklid se starají 2 uklízečky a školnice. Správní zaměstnankyně mají dlouholetou praxi

v oboru, zastávají svoji funkci zodpovědně, pomáhají při různých akcích školy, zvelebují prostředí MŠ i mimo svoji pracovní náplň.

Ředitelka podporuje profesionalizaci všech zaměstnanců, sebevzdělávání. Poznatky ze sebevzdělávání pedagogů jsou přenášeny na pedagogických radách nebo propůjčením materiálů či diskusí.

Specializované služby jsou zajišťovány dalšími odborníky – pedagogicko-psychologická poradna, logopedické péče, grafomotorika ad.

7. Spolupráce s rodiči

S rodiči je navazován dialog na zásadách oboustranné vstřícnosti a partnerství, ochoty vzájemně naslouchat a spolupracovat. Snažíme se získat důvěru především svým jednáním, informovaností, ochotou vyhovět potřebám dětí i jejich. Pedagogové jednájí diskrétně, ohleduplně a nezasahují zbytečně do soukromých záležitostí rodin. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje. Pro informace rodičům máme vyčleněny nástěnky, informativní nástěnky, odborně zaměřené nástěnky (prevence úrazů, připravenost na vstup do MŠ i ZŠ), pravidelně aktualizujeme webové stránky a rodičům jsme k dispozici v případě potřeby konzultací. Třídní schůzky jsou pořádány 2x ročně, mimo to jsou rodiče zváni na odborné přednášky se specialisty v oboru logopedie, grafomotoriky, s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny. Děti pod vedením učitelek připravují pro své nejbližší besídky s ukázkou výsledů práce (vánoční, jarní), ukázkové hodiny zájmových kroužků.

V MŠ pracuje Sdružení rodičů, prostřednictvím něhož mohou rodiče podávat návrhy i připomínky k chodu MŠ. Část rodičů se zapojuje do chodu MŠ tím, že pomáhají např. při vybírání kulturních akcí, zajišťování dozoru, brigádnickou a sponzorskou pomocí.

Organizace vzdělávání

MŠ je dvoutřídní, třídy jsou částečně heterogenní. Do 1. třídy Želviček jsou zařazovány děti od 3 do 5 let a je zde kladen velký důraz na plynulou, citlivou a bezproblémovou adaptaci. Třídou vede p. ředitelka a kvalifikovaná učitelka. 2. třída Slůňat je třídou předškolní, jsou zde děti od 5 do 6, respektive 7 let (děti s OŠD). Vzdělávací práce pod vedení zástupkyně ředitelky a kvalifikované učitelky je zaměřena především na přípravu dětí pro vstup do ZŠ, přičemž v této oblasti dosahujeme výborné úrovně. Do každé třídy je zapsáno 28 dětí.

Podmínky přijímání: Do MŠ jsou přijímány děti ve věku 3 – 6 let a děti s OŠD. Přijímání dětí probíhá ve správním řízení, ve kterém o přijetí/nepřijetí dítěte rozhoduje ředitelka MŠ v souladu se stanovenými kritérii přijímání a dle zvážení situace a podmínek školy. Pro naši MŠ platí následující kritéria:

1. Trvalý pobyt dítěte v MČ Praha Libuš
2. Dítě s odkladem školní docházky nebo dítě předškolní
3. Děti řazené dle věku 5,4,3 roky

Teprve po uspokojení všech žadatelů, kteří splňují výše uvedená kritéria, mohou být přijaté děti bydlící mimo MČ Praha – Libuš.

Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je platným dokumentem pro výchovně vzdělávací činnost v mateřské škole. Vychází ze závazného programu pro předškolní vzdělávání – z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV), který stanovuje cíle a záměry pro předškolní vzdělávání. Obsah vzdělávací práce je vytvářen za účasti všech pedagogických pracovníků. ŠVP je dokument závazný pro všechny pedagogické pracovníce i všechny ostatní zaměstnance mateřské školy, pro partnery spolupracujícími s naší MŠ.

ŠVP je dokument otevřený – tzn. je možné ho průběžně aktualizovat nebo doplňovat podle potřeby školy, případnými změnami podmínek školy nebo podmínek lokality.

ŠVP je podkladem pro třídní vzdělávací programy (dále jen TVP) , které zpracovávají učitelky ve svých třídách. TVP jsou vytvářeny na základě věkové skladby a znalosti jednotlivých dětí, reagují na aktuální situace a na zájmy a potřeby dané třídy.

„SPOLEČNOU HROU POZNÁVÁME KROK ZA KROKEM SVĚT A ŽIVOT KOLEM NÁS“

Filozofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé dítě cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, rozvíjet péči o děti se specifickými vzdělávacími potřebami.

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené. Chceme, aby dítě, které odchází z naší mateřské školy, bylo optimálně rozvinuté na základě svých možností a zájmů a to po stránce tělesné, psychické a sociální.

Při práci s dětmi uplatňujeme odpovídající metody a formy práce. Využíváme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi, které jsou založeny na přímých

zážitcích dítěte, v dostatečné míře zařazujeme situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, významnou roli hraje spontánní sociální učení založené na principu nápodoby. Střídáme aktivity spontánní i řízené, frontální, skupinovou i individuální práci s dětmi. Učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, jakožto nejpřirozenější činností dítěte v tomto období. Při ní vnímavý pedagog pozná stupeň rozvoje osobnosti dítěte. Každá hra má motivaci, pravidla a splňuje určitý záměr. Poznáváme, jak dalece je dítě schopné se soustředit, být pozorné, tvořivé a nápádité, jak řeší neúspěch či prohru. Motivujeme děti k tomu, aby poznávaly okolní svět, kamarády a samy sebe. Pomáháme dětem rozvíjet řeč, učíme je naslouchat druhým a komunikovat s nimi, ptát se, chápat okolní svět. Je důležité učit děti uvědomovat si své emoce a umět je pojmenovávat. Pomocí tvořivých her zdokonalují jemnou a hrubou motoriku, pohybové dovednosti, smyslové vnímání, logické myšlení i výtvarné schopnosti. Podněcujeme je, aby při tvořivé činnosti projevovaly vlastní fantazii a nápady. Respektujeme vývojová specifika jednotlivých dětí, dbáme na individuální přístup ke každému dítěti. Učitelka musí respektovat individuální možnosti a schopnosti každého dítěte.

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je uspořádán do integrovaných bloků, které vycházejí z přirozeného vývoje života dítěte v předškolním věku a které vedou k naplňování vzdělávacích záměrů a cílů stanovených RVP PV. Integrované bloky jsou vytvořeny tak, aby zasahovaly všechny vzdělávací oblasti (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět). Některá oblast může v daném integrovaném bloku převažovat, jiné se může blok dotýkat jen okrajově.

1. BUĎME KAMARÁDI

Záměr:

Integrovaný blok je spojen s problematikou adaptačního období dětí nově přichozích do MŠ a dětí vracejících se po dlouhých prázdninách. Chceme děti seznámit s novým prostředím, naučit je základní hygienické, společenské a zdvořilostní návyky, poznat samo sebe, vytvářet pravidla společného soužití a osvojit si základní pravidla vzájemné komunikace.

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytvořit si vztah k mateřské škole
- seznámit se mezi sebou i s personálem MŠ
- vytvořit pravidla společného soužití a dodržovat je
- rozvíjet základní komunikační dovednosti a prosociální chování
- podporovat spolupráci ve skupině
- získat citovou samostatnost
- podporovat rozvoj sebevědomí

Vzdělávací nabídka:

- Lokomoční pohybové činnosti
- Relaxační a odpočinkové činnosti pro vytváření pohody a zdravého prostředí
- Komunikační kruh – seznámení s kamarády, hra Na pošťáka, procvičování značek
- Hry a činnosti na orientaci v prostoru
- Poslech pohádek a povídek s dětským nebo zvířecím hrdinou, vyprávění vlastních zážitků
- Spontánní a volné hry

Očekávané výstupy:

- Dítě se bezproblémově adaptuje na nové prostředí
- Dítě se dokáže na určitou dobu odloučit od rodičů
- Dítě dodržuje vytvořená pravidla, respektuje pokyny dospělého, chová se ohleduplně, tolerantně, kamarádsky
- Dítě zná své jméno a reaguje na něj, pozná svou značku i své věci
- Dítě si osvojí základní hygienické návyky, základy sebeobsluhy i základní pracovní návyky
- Dítě se aktivně zapojuje do společných činností

2. PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ

Podtémata: Co přináší podzim

Za zvířátky do lesa

Co ze mne dělá člověka

Záměr:

Hlavním úkolem tohoto bloku je rozvíjet v dětech pocit sounáležitosti s živou přírodou a schopnosti vážit si života ve všech formách, osvojovat si jednoduché dovednosti k ochraně přírody, získat návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu. Děti se seznámí s proměnami počasí, ročními obdobími, seznámí se s proměnami barev, tvarů, zvuků, chutí a vůní. Chceme dětem přiblížit bezpečí domova a sounáležitost s rodinou, poznávat lidské tělo a funkce jeho částí, seznámit je s různými profesemi a vybudovat u nich vztah a úctu k práci své i k práci druhých.

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojit si elementární poznatky o světě
- seznamovat se s přírodními jevy a ději
- určovat barvy, tvary a další vlastnosti předmětů
- vnímat krásu přírody všemi smysly
- rozvíjet pracovní zručnost pomocí podzimních přírodnin a plodů, rozvíjet jemnou motoriku
- rozšiřovat slovní zásobu
- informovat o životním prostředí a jeho ochraně
- získávat zdravé životní návyky, povědomí o zdravé výživě o ochraně osobního zdraví
- ovládat pohybový aparát a tělesné funkce, posilovat kardiovaskulární systém
- rozvíjet hudební citění, upevňovat intonace, radost ze zpěvu
- vytvořit si kladný vztah k práci, rozeznávat různé profese, uvědomovat si význam práce druhých pro nás všechny

Vzdělávací nabídka:

- přímé a záměrné pozorování, pojmenovávání vlastností, práce s různými materiály
- rozvoj koordinace ruky a oka při stříhání a lepení
- vycházky do zahrádek, pozorování rozmanitosti přírody a změn v ní
- ukázka zpracování ovoce a zeleniny
- hudební činnosti, nácvik tanečků
- prohlížení knížek tematicky zaměřených
- překážkové dráhy, chůze v terénu
- pravidelné tělovýchovné chvílky, míčové hry
- námětové hry a činnosti
- aktivity podporující uvědomování si vztahů v rodině
- práce s obrazovým materiálem, encyklopedie

Plánované akce:

- Lesy Praha – Do lesa za zvířátky
- Ukázkové lety dravců
- Divadlo M. Kopeckého
- Logopedické vyšetření

Očekávané výstupy:

- Dítě si upevňuje poznatky z pěstování ovoce a zeleniny, má povědomí o jeho významu pro člověka
- Vědomě využívá všechny smysly
- Rozšiřuje si slovní zásobu, nebojí se mluvit před ostatními
- Upevňuje si návyky v oblasti výtvarné a pracovní výchovy
- Umí nazpaměť krátké texty, soustředí se na poslech četby, má zájem o knihy
- Chápe změny v přírodě, chrání ji
- Rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí
- Chápe, že ve společnosti má každý svou roli, podle které je třeba se chovat
- Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, i když každý dělá něco jiného

3. ZIMNÍ DOBRODRUŽSTVÍ

Podtémata: Těšíme se na Vánoce

Čas zimních radovánek

Masopustní hry

Těšíme se do školy

Záměr:

Integrovaný blok je zaměřen na seznamování dětí s lidovými tradicemi a zvyky spojenými se změnami spjatými s příchodem zimy – příjezd Sv. Martina, Mikuláš, Vánoce. Děti se aktivně podílí na přípravách a výzdobě třídy u příležitosti svátků a oslav. Chceme u dětí podporovat estetické a tvůrčí aktivity na základě jejich prožitků, podporovat pocit sounáležitosti, prohlubovat city a citové vazby ke škole i k rodině. Děti se seznámí s charakteristickými rysy zimní přírody i s typicky zimními činnostmi. Předškolní děti se budou intenzivně připravovat na zápis do ZŠ.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvíjet schopnosti vytvářet citové vztahy
- Rozvíjet paměť a pozornost
- Učit se dělat radost jinému a chápat jeho city a pocity
- Seznamovat se tradicemi
- Uvědomit si krásu lidových tradic
- Rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- Rozvíjet empatické reakce
- Rozvíjet pohybové schopnosti, fyzickou a psychickou zdatnost
- Získat nové poznatky o těle a zdraví
- Poučit děti o možných nebezpečných situacích
- Posilovat sebedůvěru
- Rozvíjet poznatky o škole, o zápisu do školy

Vzdělávací nabídka:

- Lokomoční činnosti – jednoduché krokové a taneční variace, vědomé napodobení pohybu a sladění pohybu s rytmem a hudbou
- Výtvarné činnosti – Mikulášské a vánoční dárky
- Hudební činnosti – naučení se a reprodukce písní, doprovod na Orffovy nástroje
- Příprava vánoční besídky s vystoupením pro rodiče
- Činnosti směřující k prevenci úrazů
- Vycházky do přírody, hra na sněhu
- Vyprávění o zimních sportech – vyjádření vlastních myšlenek
- Zařazení četby s dětskými příběhy
- Grafické napodobování symbolů, poznávání tvarů, čísel a písmen
- Rozeznávání počátečních a koncových hlásek slova
- Rytmizace, slovní hrátky, hry s rýmy
- Přiřazování ilustrací k pohádkám

Plánované akce:

- Dny Zdraví
- Divadlo Krab – Vánoční příběh
- Rozsvěcení vánočního stromu v Písnici – vystoupení dětí
- Mikulášská nadílka s návštěvou Mikuláše, čerta a anděla
- Vánoční besídky pro rodiče
- Lesy Praha – Když les usíná
- Muzikoterapie – Miskohraní
- Cirkus Adonis

Očekávané výstupy:

- Dítě si vytváří pozitivní vztah k rodině, ke kamarádům
- Sladí pohyb se zpěvem, umí používat jednoduché hudební nástroje

- Plně prožívá své city, dává je najevo, uvědomuje si je, umí rozlišit příjemné od nepříjemného
- Neostýchá se vystoupit na veřejnosti
- Vnímá umělecké a kulturní podněty
- Zvládá pohyb na sněhu a ledu
- Rozvíjí si slovní zásobu, umí nová slova používat
- Chápe elementární časové pojmy
- Sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Naváže kontakt s dospělým, překoná stud, komunikuje s ním vhodným způsobem
- Dodržuje pravidla her a jiných činností
- Rozvíjí své pohybové schopnosti a vytváří si návyk pravidelného pohybu
- Soustředí se na určitou práci a dokončí ji

4. JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA

Podtémata: Voláme tě, sluníčko

Zajíčková koleda

Držte si klobouky, jedeme z kopce

Maminky mají svátek

Záměr:

V tomto integrovaném bloku chceme děti seznámit s kouzly proměn jarní přírody a zrozením nového života rostlin a zvířat, s domácími zvířaty, jejich mláďaty a s užitkem pro člověka. Svátky slavící se v tomto období umožňují vytvářet u dětí pozitivní vztah k lidovým tradicím spojených s příchodem jara – Velikonoce, Den Matek, Den Země. Jarní počasí přímo vybízí k toulkám přírodou.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Přiblížit dětem charakteristické znaky jarní přírody
- Probouzet zájem a zvědavost dítěte
- Osvojit si poznatky o jarních lidových tradicích
- Osvojit si poznatky a potřebné dovednosti v péči o přírodu, o zvířátka
- Poznávat jarní přírodu všemi smysly
- Osvojovat si znalosti o Zemi, ekologická výchova – třídění odpadu
- Rozvíjet sounáležitost s rodinou, upevňovat citové vazby, cítit radost z možnosti někoho blízkého obdarovat
- Prohlubovat poznatky o dopravních prostředcích, dopravních situacích i bezpečném chování v dopravě a v silničním provozu

Vzdělávací nabídka:

- Námětové hry a činnosti, činnosti zaměřené na poznávání funkce a složení rodiny, rozhovory o rodině a jejích zvycích
- Pozorování změn v jarní přírodě, experimenty – sníh, klíčení rostlin
- Hádanky, rébusy
- Popisování obrázků, práce s obrazovým materiálem
- Aktivity podporující kreativitu a estetiku

- Poučení o nebezpečných situacích v neznámém prostředí, v silničním provozu i ve styku se zvířaty
- Výroba dárků pro maminky
- Hry, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- Sluchové hry
- Vycházky do přírody
- Činnosti přispívající k péči o životní prostředí
- Zdravotní, dechová cvičení, uvolňovací a relaxační cviky
- Tvořivé práce s modelovací hmotou

Plánované akce:

- Toulcův Dvůr – Pytlík Pepík se vrací, Hebká ouška, měkké tlapky
- Vanda a Standa – Preventivní triky k použití elektriky
- Vítání občánků na MÚ – vystoupení dětí
- Planetárium – Anička a Nebešťánek – Jarní příběh
- Bezpečnostní průprava dětí – prevence úrazů
- Prevence zubní hygieny – Dental Alarm
- Divadlo U hasičů – Kocourek Modročko
- PO očima dětí – soutěž s požární tematikou
- Den Země
- Jarní besídky ke Dni matek

Očekávané výstupy:

- Dítě je samostatné při vyjadřování svých myšlenek a nápadů
- Dbá na bezpečnost při hře na zahradě i při výletech do přírody
- Uvědomuje si potřebnost přírody pro člověka, neničí ji, má povědomí o životním prostředí a jeho ochraně
- Těší se z příjemných zážitků, z přírodních krás
- Pojmenuje to, čím je obklopeno
- Zvládá základní hudební a výtvarné dovednosti, zachytí a vyjádří své prožitky
- Naslouchá druhým, neskáče do řeči
- Umí reprodukovat krátký čtený text

- Má kladný vztah ke knížkám, chová se k nim ohleduplně
- Správně vyslovuje, ovládá tempo řeči

5. MILÉ LÉTO, COS NÁM PŘINESLO

Podtémata: Všechny děti slaví svátek

Cestování, to nás baví

Ahoj prázdniny

Záměr:

Integrovaný blok je zaměřen především na rozvíjení prosociálních vztahů, schopnosti tolerovat ostatní, přijmout názor druhého. Podporujeme vytváření vztahu dětí k přírodě, využíváme příznivých klimatických podmínek k maximálnímu pobytu venku. Chceme s dětmi poznávat život ve městě a na venkově, seznámit je s krásami naší vlasti. Chceme děti naučit spolupracovat s ostatními a připravit se na roli budoucího školáka, upevnit u dětí, co prospívá zdraví, chovat se tak, aby v situacích jemu známých neohrožovalo své zdraví, bezpečí a pohodu svou i druhých.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvíjet vnímání svého okolí
- Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost dětí
- Získat citovou samostatnost
- Radostně prožívat svátek dětí
- Uvědomit si, že i když nevypadáme všichni stejně, máme stejná práva
- Odloučit se na určitou dobu od svých rodičů a blízkých – škola v přírodě
- Prohlubovat poznatky o cizokrajných zvířatech
- Prohlubovat poznatky o životě kolem nás, o jiných kulturách a národnostech
- Vnímát a rozlišovat charakteristické znaky letní přírody
- Výtvarným projevem zachytit zážitky a prožitky
- Umět souvisle vyprávět o prožitcích

Vzdělávací nabídka:

- Prohlížení encyklopedií, rozhovory o životě lidí

- Záměrné pozorování, čím se lidé od sebe liší
- Seznámení dětí s různými tradicemi a zvyky jiných kultur
- Lokomoční pohybové činnosti – výlety, škola v přírodě
- Kooperační činnosti ve skupinkách, ve dvojicích
- Řešení myšlenkových a praktických problémů, hledání různých variant
- Poznávání ekosystémů – les, louka
- Hry v přírodě, pozorování, experimenty
- Manipulační činnosti s přírodními materiály
- Tvoření pohádkových příběhů

Plánované akce:

- Škola v přírodě Harrachov
- Oslavy MDD – Inka Rybářová
- Školní výlet

Očekávané výstupy:

- Dítě zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Zvládá jednoduchou obsluhu, postará se o hračky, uklidí po sobě, udržuje pořádek
- Získává citovou samostatnost
- Zná významná místa našeho města, naší vlasti
- Má elementární povědomí o existenci jiných národů
- Chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, mezi, nad, pod), orientuje se v prostoru
- Naučí se z paměti krátké texty (reprodukuje básničky, písničky, pohádky)
- Chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi
- Respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla
- Využívá zkušeností k učení

Evaluace

Evaluace je neustálý proces vyhodnocování podmínek vzdělávání a vzdělávacího procesu v MŠ. Jedná se o systematické vyhodnocování, které slouží k zlepšení vzdělávacího procesu i podmínek vzdělávání, cílem je zkvalitnění práce v MŠ ve prospěch dětí.

Evaluační systém

Evaluace probíhá na úrovni školy a na úrovni tříd.

Na úrovni školy se hodnotí především podmínky MŠ, plnění cílů a záměrů ŠVP a práce pedagogického sboru.

Na úrovni třídy provádí pedagog evaluaci školních témat, hodnocení třídy, hodnocení jednotlivých dětí a hodnocení sama sebe.

Na úrovni školy

Evaluace průběhu vzdělávání se zaměřuje na hodnocení vzdělávacího procesu, používání metod a forem práce, uplatňování nových poznatků a zkušeností, naplňování cílů a záměrů ŠVP. Probíhá dvakrát ročně a k evaluaci se využívá vzájemných hospitací, konzultací pedagogů, hospitací ředitelky a pedagogických porad.

Evaluace uplatňování nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu a ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu probíhá na pedagogických poradách, konzultacemi a sledováním během školního roku dle potřeb, dvakrát za rok.

Evaluace věcných podmínek

Zhodnocení věcných podmínek školy vzhledem k záměrům ŠVP. Týká se vybavení tříd, zahrady, vybavení ŠJ, prádelny, technického stavu budovy. Využívá se záznamů z pedagogických a provozních porad, kontrolní činnosti. Provádí všechny pracovnice dle místa svého působení.

Evaluace životosprávy

Hodnotí se především denní režim a jeho flexibilita, pitný režim a skladba jídelníčku, dodržování dostatečně dlouhé doby pobytu venku, dostatek volného pohybu dětí, individuální potřeby spánku, odpočinku a aktivit dětí, vyváženost spontánních a řízených činností. Využívá se kontrolní činnosti, hospitací, záznamů z pedagogických a provozních porad. Provádí všechny pracovnice průběžně během celého roku.

Evaluace psychosociálních podmínek

Hodnocení je zaměřeno na vytváření příznivého klimatu v jednotlivých třídách, respektování individuálních možností, tempa a potřeb jednotlivých dětí, dodržování nastavených pravidel, podporu samostatnosti. Využívá se kontrolní činnosti, hospitací, záznamů z pedagogických a provozních porad. Provádí všechny pracovnice průběžně během celého roku.

Evaluace organizačních podmínek školy

Zhodnocení vhodnosti a účelnosti organizace a režimového uspořádání vzhledem k záměrům ŠVP. Využívá se kontrolní činnosti, hospitací, záznamů z pedagogických a provozních porad. Provádí všechny pracovnice průběžně během celého roku.

Evaluace personálních podmínek

Cílem je zhodnocení personálních podmínek nutných při naplňování cílů RVP. Hodnotíme kvalifikovanost pedagogického týmu, využívání DVPP při naplňování stanovených cílů, počty dětí vzhledem k počtu provozních zaměstnanců. Probíhá jedenkrát ročně. Využívá se kontrolní činnost, hospitace, pedagogické a provozní porady, průběžné vzdělávání pedagogů. Kontroluje ředitelka školy, zástupkyně, vedoucí ŠJ, školnice.

Evaluace spolupráce s rodinou

Cílem je zhodnocení naplnění zvolených forem, metod spolupráce při plnění těchto záměrů v oblasti ŠVP. Využívá se fotodokumentace, rozhovorů s rodiči, dotazníků, pedagogických a provozních porad. Podílí se všechny pedagogické pracovnice a vedoucí ŠJ.

Na úrovni třídy

Evaluace výchovně vzdělávací činnosti a TVP

Hodnotí pedagogické pracovnice průběžně po ukončení integrovaného bloku, mimo to zaznamenávají evaluaci podtémat týdenních plánů.

Využívá se záznamů učitelek, konzultací učitelek, dle potřeby záznamů do přehledu o rozvoji dítěte, konzultací s rodiči, záznamů do TVP. Cílem je zhodnocení souladu vytvořených podtémat daného bloku, zda dochází k naplnění stanovených záměrů, navrhují se případná opatření. Podílí se učitelky na třídě, výsledky se hodnotí na pedagogických poradách, minimálně 4 x ročně.

Evaluace třídy

Vyhodnocení provádí pedagogické pracovnice na třídě průběžně při realizaci, sledují projevy, postoje, výpovědi, jednání a práci dětí. Komunikují a přijímají náměty, hodnocení rodičů a ostatních pracovníků školy. Písemně se zpracovává hodnocení třídy po ukončení 1.pololetí a na závěr školního roku.

Pedagogická diagnostika

Pedagogickou diagnostiku provádí pedagogické pracovnice ve třídě. Každé dítě má založenou svoji složku s hodnotícími listy, kam jsou průběžně písemně zaznamenávány individuální výsledky jeho vzdělání ve všech oblastech rozvoje dítěte. U všech dětí jsou zaznamenávány pokroky v jednotlivých oblastech vývoje a to 2x ve školním roce.

Průběžně během roku jsou zaznamenávány zajímavé postřehy, zejména v čem je dítě nadané a naopak v jaké oblasti potřebuje pomoci a na jakou oblast je třeba se při výchovně vzdělávací činnosti zaměřit. Pro děti s odkladem povinné školní docházky je vypracováván individuální vzdělávací plán. Podkladem pro sestavení IVP jsou závěry z vyšetření PPP, průběžné pozorování dítěte, pedagogické posuzování a hodnocení úrovně dílčích funkcí v jednotlivých oblastech vývoje a následné stanovení vhodných metod a postupů při práci s dítětem. Údaje o dětech získávané v průběhu výchovně vzdělávacího procesu slouží jako zpětná vazba. Tyto materiály se stávají východiskem pro další efektivnější práci s dětmi.

OBLASTI HODNOCENÍ	TECHNIKY, METODY ZJIŠŤOVÁNÍ	ZODPOVĚDNOST	ČASOVÝ PLÁN
Cíle ŠVP	Vzájemné hospitace, konzultace, porady	Ředitelka s celým kolektivem MŠ	Průběžně, pololetně, vyhodnocení 1 x za rok na poradě
Podmínky vzdělávání	Rozhovory, záznamy, ankety, provozní porady	Ředitelka, učitelky, správní zaměstnankyně	Průběžně, vyhodnocení 2x za rok na poradách
Průběh vzdělávání	Hospitace, konzultace pedagogů, záznamy učitelék	Ředitelka, učitelky	Průběžně po ukončení integrovaného bloku, hodnocení 4 x ročně na pedagogických poradách
Výsledky vzdělávání	Rozhovory, portfolia o dětech, individuální plány, záznamy o vzdělávacích pokrocích, hospitace, porady	Ředitelka, učitelky, děti, rodiče	Denně, průběžně, vyhodnocení pololetně a výročně na pedagogických poradách

POZNÁMKY