

Mateřská škola Ke Kašně  
Ke Kašně 334, Praha 4 – Písnice, 142 00

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ 2018 – 2021

„POJĎME SPOLU TEĎ OBJEVOVAT SVĚT“



Projednán na pedagogické radě dne: 24.8.2018

Zpracovatel: Mgr. Ivana Koutná

Číslo jednací: 1/2018

Platný od 1.9.2018

Podpis ředitelky školy:

- 
- **Identifikační údaje o mateřské škole ..... 3**
  - **Charakteristika školy a výhled do příštího období ..... 4**
  - **Podmínky předškolního vzdělávání ..... 5**
  - **Organizace vzdělávání ..... 11**
  - **Charakteristika vzdělávacího programu ..... .. 12**
  - **Vzdělávací obsah ..... 13**
  - **Evaluaace vzdělávání ..... 23**
  - **Poznámky ..... 26**

## **Identifikační údaje o škole**

- *název a sídlo školy:* MŠ Ke Kašně
- *IČO:* 604 37 961
- *adresa školy:* Ke Kašně 334, Praha 4 – Písnice, 142 00
- *telefonní číslo:* 261 911 449, 601 555 007
- *E-mail:* [mskekasne@volny.cz](mailto:mskekasne@volny.cz)
- *www.mskekasne.cz*
- *právní forma:* příspěvková organizace
- *zřizovatel:* MČ Praha – Libuš, Libušská 354, Praha 4 – Libuš, 142 00
- *ředitelka:* Mgr. Ivana Koutná
- *zpracovatel programu:* ředitelka MŠ společně se všemi zaměstnanci MŠ
- *Provoz MŠ:* 6.30 – 17.00 hod.
- *počet pedagogických pracovníků:* 5
- *počet správních zaměstnanců:* MŠ – 3, ŠJ – 2
- *Počet dětí a skladba tříd:* 1. třída Želvičky – 28 dětí ve věku 3 – 5 let  
2. třída Slůňata – 28 dětí ve věku 5 – 7 let

## **Charakteristika školy a výhled do příštího období**

Mateřská škola je samostatným právním subjektem od roku 1984. Byla postavena v roce 1980 na okraji Písnice v klidném prostředí v blízkosti přírody. V roce 2001 byla provedena rekonstrukce budovy dětského pavilonu – byla provedena likvidace azbestu a zateplení obvodového pláště. V roce 2012 byla provedena další rozsáhlá oprava, tentokrát výměna oken a zateplení střechy a pláště hospodářského pavilonu a izolace střechy na dětském pavilonu. V následujícím roce došlo k dalším stavebním úpravám v dětském pavilonu, při nichž byly odstraněny některé azbestové příčky, vyměněny rozvody vody a topení. Byla opravena dřevěná okna a opatřena novými nátěry. Na školní zahradě byl nainstalován nový herní prvek s lezeckou stěnou, provazovým žebříkem a skluzavkou, podporující zdravý fyzický rozvoj dítěte.

Mateřská škola je dvoutřídní, počet dětí v jednotlivých třídách je 28. Do 1. třídy Želviček jsou zařazovány děti ve věku od 3 do 5 let, a vzdělávací práce je zaměřena především na citlivou a plynulou adaptaci na nové prostředí a na nově vzniklou situaci v životě dítěte. 2. třída Slůňat je třídou předškolních dětí (5-7 let), ve které je věnována zvýšená pozornost přípravě na vstup do ZŠ. Dlouhodobě dobrou zkušenost máme ve spolupráci s klinickým logopedem a pedagogicko-psychologickou poradnou.

MŠ disponuje vlastní rozlehlou zahradou s členitým terénem, dostatkem zeleně i spoustou míst k aktivnímu i pasivnímu odpočinku. Děti mají k dispozici velké množství herních prvků vyrobených ze dřeva i z nezávadných plastů, víceúčelové hřiště na míčové hry nebo jízdu na koloběžkách a v neposlední řadě dvě velká pískoviště s pergolou. Chloubou školní zahrady je vlastní kopec určený zejména k zimním radovánkám. V příštích letech bychom rádi nechali zvětšit hřiště a rozšířili ho o cestičky pro jízdu na koloběžkách a postupně budeme revitalizovat celou školní zahradu.

Nadále se budeme snažit, aby naše mateřská škola byla místem, kde se budou dobře a bezpečně cítit děti, rodiče, učitelky i provozní zaměstnanci, a aby děti odcházející z naší MŠ byly dobře připraveny jak na vstup do základní školy tak do života samotného.

# **Podmínky předškolního vzdělávání**

## **1. Věcné podmínky**

Budova MŠ je dvoupodlažní, každé podlaží je vyhrazeno pro jednu třídu. Každá třída má svůj samostatný vchod, šatnu, umývárnu s WC, prostornou třídu rozdělenou na část jídelní a pracovní a na část určenou k hraní a odpočinku. Ke každé třídě patří kabinety na didaktické, výtvarné a pracovní pomůcky, a kuchyňka pro výdej jídla. MŠ nemá samostatnou tělocvičnu ani ložnici.

Třídy jsou prostorné, účelně zařízené převážně dřevěným nábytkem, odpovídajícím současným hygienickým požadavkům. Vybavení tříd hračkami, pomůckami a materiály pro hry a rozmanité činnosti dětí je na dobré a profesionální úrovni i se zohledněním na požadavky pro děti se speciálními potřebami, děti integrované a děti nadměrně nadané. Je odpovídající počtu dětí a je průběžně obnovováno a doplňováno. Hračky a pomůcky určené k volným hrám jsou uspořádány přehledně a tak, aby si je děti mohly samostatně půjčit. Pro používání hraček a pomůcek jsou stanovena pravidla a děti se je snaží dodržovat. Na výzdobu prostor MŠ využíváme mimo jiné i práce našich dětí.

Škola má vlastní kuchyni a prádelnu, která je umístěna přes spojovací chodbu v hospodářské budově. V této části je umístěna též kancelář ředitelky MŠ a vedoucí kuchařky.

Velkou předností naší školy je kromě vhodného umístění v klidné lokalitě její velká a členitá zahrada, která nám umožňuje celoročně trávit dostatek času venku a rozvíjet pohybové aktivity a pohybové schopnosti dětí. Díky členitému terénu můžeme v zimních měsících bobovat. Zahrada je vybavena herními prvky podporujícími fyzický rozvoj dětí – houpačky, průlezky, skluzavka, víceúčelové hřiště z pryžové gumy i herními prvky sloužícími k odpočinku nebo k různým námětovým hrám – altány, domečky, pískoviště chráněné pergolou a ochrannou sítí, tabule na kreslení.

Dle finančních možností budeme dále vybavovat třídy novými pomůckami. V několika následujících letech se chceme zaměřit na celkovou revitalizaci školní zahrady, rádi bychom vybudovali dopravní hřiště a dovybavili zahradu herními prvky – např. lezecká stěna, basketbalový koš, fotbalové branky apod.

## **2. Životospráva**

Kvalita stravy a kultura stolování - jídelníček sestavuje vedoucí kuchařka ve spolupráci s ředitelkou. Je sestavován dle požadavku na plnohodnotnou a vyváženou stravu s ohledem k danému spotřebnímu koši. Školní kuchyně vaří denně čerstvé jídlo. Děti mají dostatečný

přísun ovoce a zeleniny, jako i všech důležitých potravin a živin, mají možnost přídatků každého jídla. Mezi jídly jsou dodržovány pravidelné intervaly. Pitný režim je zajištěn bez omezení celý den i při pobytu na školní zahradě. Do jídla děti nejsou násilím nuceny, jsou respektovány individuální odlišnosti, ale jsou motivovány a pobízeny ke konzumaci pokrmů, které jsou pro jejich zdraví důležité.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který umožňuje přizpůsobit organizaci činností aktuálním neplánovaným situacím, činnostem a potřebám dětí.

Pobyt venku je zařazován každodenně v dopoledních a dle podmínek i v odpoledních hodinách, výjimkou jsou dny s nepříznivými klimatickými podmínkami – silný déšť, dlouhotrvající a velký mráz, vysoké teploty v letních měsících.

Dětem je umožněn dostatek volného pohybu ve třídách i na zahradě. Jsou respektovány individuální potřeby spánku, odpočinku a aktivity. Děti ke spánku nenutíme, ale vedeme je k dodržování nezbytně nutné doby k relaxaci a odpočinku a k ohledu na ostatní kamarády, kteří odpočinek potřebují.

Přístup pedagogů i ostatních zaměstnanců naší mateřské školy k osobnímu dodržování zásad zdravého životního stylu by měl být pro děti přirozeným vzorem.

### **3. Psychosociální podmínky**

Všichni zaměstnanci spolupracují na vytváření příjemného a klidného prostředí, ve kterém se budou děti cítit bezpečně, jistě a spokojeně. Respektujeme individuální možnosti, tempo a potřeby jednotlivých dětí při přivykání na nové prostředí a situace. V jednání respektujeme vývojové, individuální psychické i fyzické vlastnosti, dbáme, aby děti měly dostatek časového prostoru dokončit svoji činnost. Všechny děti v naší mateřské škole mají rovnocenné postavení, nikdo není zvýhodňován, neznevýhodňován ani zesměšňován.

Pro bezproblémové soužití vytváříme jasná pravidla, na jejichž tvorbě se děti spolupodílejí, učí se je respektovat a dodržovat. Důraz klademe na jasné a srozumitelné pokyny pro všechny děti /respektujeme možné rozdílnosti porozumění nebo chápání/. Osobní svobodu a volnost dětí respektujeme do určitých mezí vyplývajících ze společně stanovených norem chování. Děti jsou vedeny k ohleduplnosti, vzájemné pomoci kamarádovi, mladším dětem, dospělým. Snahou je vytvořit v každé třídě vstřícný a kamarádský kolektiv. Podporujeme samostatnost, možnost získat pocit úspěšnosti/nabízíme činnosti v různé rovině náročnosti/, povzbuzujeme radost z prožitého a poznání. Nekomparujeme výkony jednotlivých dětí, snažíme se o přiměřené omezení nezdravé soutěživosti, převažuje pozitivní hodnocení, pochvala. Podporujeme pracovitost, nebojácnost, snahu, ochotu pomoci a zdravé sebevědomí. V jednání s dítětem využíváme naslouchací a empatickou komunikaci, vstřícnost a důslednost.

## 4. Organizace

Rámcovou organizaci a provoz školy vymezuje Školní řád a Provozní řád MŠ.

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na změny, individuální možnosti a aktuální potřeby dětí. Řídíme se zásadou dostatečného respektování individuálního tempa dítěte, jeho zájmem a pozorností. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích během dne vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení. Učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení. Důraz klademe na význam hrových a tvořivých činností. V programu dne jsou střídavě zařazovány činnosti klidové a aktivní. Dle charakteru jsou činnosti organizovány jako skupinové, individuální nebo frontální. Dětem se specifickými potřebami, dětem integrovaným a dětem s OŠD je věnována zvláštní péče. Při nástupu nových dětí do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim s využíváním spoluúčasti rodiny.

Dbáme na to, aby nebyly překračovány počty dětí ve třídách, spojování tříd je omezeno pouze na nezbytně nutné případy.

Každodenním posláním učitelek je vlastní tvořivá práce s dětmi. Přesto našim dětem nabízíme pro zpestření různé aktivity, které jsou oblíbené jako např. výuku anglického jazyka pod vedením odborné lektorky, která dbá na věkové zvláštnosti dětí, kroužek hudebně pohybové výchovy a kroužek hry na flétnu. Mnoho dalších aktivit se uskutečňuje v průběhu školního roku: pobyt dětí na škole v přírodě na horách, divadelní představení v MŠ, ale vyjíždíme i do kamenných divadel (např. Divadlo U Hasičů), zveme do školy kouzelníka, cirkus, ornitology s dravými ptáky, účastníme se různých preventivních programů v rámci primární prevence, vyjíždíme na školní výlety (zajímavá místa v okolí Prahy, farmy, ekologická centra, skanzeny), oslavujeme společně s rodiči Vánoce, svátek Matek, Den dětí a loučíme se se školáky. Děti se účastní výtvarných soutěží. V rámci ekologické výchovy s dětmi třídíme odpad.

## 5. Řízení mateřské školy

Plánování pedagogické práce vychází důsledně z předchozí analýzy a hodnocení výsledků práce školy. Povinnosti a pravomoci všech pracovníků jsou stanoveny v pracovním a organizačním řádu školy. Všem zaměstnancům je ponechán dostatek pravomocí, je respektován jejich názor a jejich podněty a návrhy na zlepšení podmínek jsou pozitivně přijímány a dle možností realizovány. Velký důraz je kladen na chování a vystupování všech zaměstnanců, nezbytný je odpovědný přístup k sobě i k práci. Práce všech zaměstnanců je vyhodnocována na pravidelných poradách, které jsou 3-4x ročně.

Učitelky se podílejí na vytváření ŠVP /zvláště vzdělávacího obsahu/ a je jim umožněno spolupodílet se na zásadních otázkách plánování i chodu školy.

MŠ má vytvořený vlastní informační systém, rodiče jsou pravidelně informováni prostřednictvím každodenního styku s učitelkami, vyvěšováním na nástěnky v šatnách dětí a v neposlední řadě jsou všechny informace k nalezení na webových stránkách školy, které jsou pravidelně aktualizovány. [www.mskekasne.cz](http://www.mskekasne.cz)

MŠ spolupracuje se zřizovatelem i dalšími organizacemi.

Spolupráce s MČ Praha Libuš:

- Údržba MŠ, rekonstrukce budov, opravy většího rozsahu
- Zapojení do akcí pořádaných MČ – vítání občánků, Dny Zdraví, Den Země, Oslavy jara v Písnici, Rozsvěcení vánočního stromu ve staré Písnici, Svatomikulášské oslavy na Libuši
- Pozvání představitelů MČ na akce MŠ
- Spolupráce s časopisem U nás – pravidelně informujeme o dění v MŠ

Spolupráce s ostatními organizacemi

- Spolupráce s ostatními MŠ v MČ Praha Libuš, spolupráce se ZŠ
- Spolupráce s logopedkou Dr. Kopicovou a grafomotoričkou Dr. Simonidesovou
- Spolupráce s PPP – školní zralost, s SPC – při výchovných či vzdělávacích potížích
- Spolupráce s SDH Písnice – návštěva hasičů v MŠ, předvedení techniky, zapojení dětí do soutěže PO Očima dětí
- Zapojení do ekologické soutěže - sběr hliníku
- Spolupráce s ekologickým střediskem Lesy Praha – vzdělávací programy pro děti
- Zapojení do charitativních akcí – fond Sidus, Světluška apod.
- Spolupráce s Proxima Sociale – zajištění primární prevence

## **6. Personální a pedagogické zajištění**

V MŠ pracuje 5 pedagogický pracovníce včetně ředitelky, které mají odbornou kvalifikaci. Všechny učitelky si svoji odbornost doplňují též samostudiem a účastí na vybraných seminářích pořádaných akreditovanými školicími středisky. Pedagogický sbor je od roku 2017 obohacen o školní asistentku, která je k dispozici dle potřeby oběma třídám.

Rozpis služeb je dán rozvrhem přímé práce s dětmi. Pracovní doba učitelek je organizována tak, aby byla zajištěna bezpečnost a v mezích možností školy optimální pedagogická péče všem dětem. Je zajištěno překrývání pedagogů denně alespoň 2 hodiny.

Ve školní jídelně vedoucí kuchařka a pomocná kuchařka, o úklid se stará 1 uklízečka a školnice. Správní zaměstnankyně mají dlouholetou praxi v oboru, zastávají svoji funkci zodpovědně, pomáhají při různých akcích školy, zvelebují prostředí MŠ i mimo svoji pracovní náplň.



Ředitelka podporuje profesionalizaci všech zaměstnanců, sebevzdělávání. Poznatky ze sebevzdělávání pedagogů jsou přenášeny na pedagogických radách nebo propůjčením materiálů či diskusí.

Specializované služby jsou zajišťovány dalšími odborníky – pedagogicko-psychologická poradna, logopedické péče, grafomotorika ad.

## **7. Spolupráce s rodiči**

S rodiči je navazován dialog na zásadách oboustranné vstřícnosti a partnerství, ochoty vzájemně naslouchat a spolupracovat. Snažíme se získat důvěru především svým jednáním, informovaností, ochotou vyhovět potřebám dětí i jejich. Pedagogové jednají diskrétně, ohleduplně a nezasahují zbytečně do soukromých záležitostí rodin. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje. Pro informace rodičům máme vyčleněny nástěnky, informativní nástěnky, odborně zaměřené nástěnky (prevence úrazů, připravenost na vstup do MŠ i ZŠ), pravidelně aktualizujeme webové stránky a rodičům jsme k dispozici v případě potřeby konzultací. Třídní schůzky jsou pořádány 2x ročně, mimo to jsou rodiče zváni na odborné přednášky se specialisty v oboru logopedie, grafomotoriky, s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny, zástupci ZŠ. Děti pod vedením učitelek připravují pro své nejbližší besídky s ukázkou výsledů práce (vánoční, jarní), ukázkové hodiny zájmových kroužků, pořádáme výstavu výtvarných děl s názvem „Mladí umělci“.

Rodiče mohou podávat návrhy i připomínky k chodu MŠ. Část rodičů se zapojuje do chodu MŠ tím, že pomáhají např. při vybírání kulturních akcí, zajišťování dozoru, brigádnickou a sponzorskou pomocí.

## **8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Vzdělávání těchto dětí se řídí §16 odst.9 školského zákona a vyhláškou č.27/2016 Sb.

Podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v mateřské škole zařazena podle doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a přiznaného stupně podpory. Vzdělávací obsah je konzultován s odborníky a přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP a PLPP dle vyhlášky č.27/2016 Sb. V mateřské škole vytváříme optimální podmínky ke všestrannému rozvoji osobnosti každého dítěte.

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání dítěte, u něhož je možné prostřednictvím mírných úprav metod, organizace a hodnocení vzdělávání a spolupráce s rodinou dosáhnout zlepšení. Ředitelka mateřské školy rozhodne o podpůrných opatřeních 1.stupně bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte. Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracuje škola, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte při vzdělávání. Ten zahrnuje popis obtíží dítěte a speciální vzdělávací potřeby, definuje podpůrná opatření, která škola nastavila, stanovuje cíle podpory a vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola průběžně vyhodnocuje a po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud nepostačují podpůrná opatření prvního stupně, doporučí ředitelka školy využití poradenské pomoci ŠPZ za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. S PLPP seznámí škola zákonné zástupce a pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na provádění plánu.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci ŠPZ dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky mateřské školy nebo OSPOD. Mateřská škola zahájí poskytování podpůrných opatření 2.-5.stupně po obdržení doporučení ŠPZ, získání informovaného souhlasu zákonného zástupce a na základě žádosti zákonného zástupce dítěte. Škola zpracovává individuální vzdělávací plán (IVP) vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte. IVP je zpracován do 1 měsíce, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. IVP může být průběžně doplňován a upravován. Škola ve spolupráci se ŠPZ a zákonným zástupcem průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření nejméně 1x ročně.

## **9. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných**

Nadané dítě je takové, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání provádí ŠPZ ve spolupráci se školou.

Mateřská škola vytváří ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky, které směřují k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je podporováno, hračkami a pomůckami je rozvíjen jeho potenciál. Mateřská škola zajišťuje realizaci podpůrných opatření pro podporu nadání dle vyhlášky č.27/2016 Sb.

## 10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Rámcové cíle a záměry vzdělávání obsažené v RVP PV jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Dvouleté děti mají silnější potřebu vazby na dospělou osobu, učitelka se stává zástupcem rodiče. Dvouleté děti se učí především hrou, nápodobou, situačním učením a vlastním prožitkem. Potřebují pravidelné rituály, pozornost udrží kratší dobu. Větší prostor je věnován volným hrám a pohybovým aktivitám.

Mateřská škola zatím není zcela připravena na vzdělávání dětí od dvou let. Je sice vybavena hračkami a pomůckami pro dvouleté děti, ale prostředí je potřeba upravit tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí. Děti mají mít možnost naplnit potřebu průběžného odpočinku. Režim dne respektuje potřeby dětí (dostatek času na činnosti i odpočinek). V případě většího počtu dvouletých dětí by bylo potřeba vyřešit i personální podmínky.

### Záměry:

- průběžně vybavovat třídu hračkami a pomůckami pro dvouleté děti
- nastavovat dětem srozumitelná pravidla života ve třídě
- vybavit mateřskou školu zázemím pro zajištění hygieny dětí dle potřeby
- vybavit šatnu větším úložným prostorem dle potřeby
- organizačně a provozně zajistit třídu dle potřeby

## **Organizace vzdělávání**

MŠ je dvoutřídní, třídy jsou částečně heterogenní. Do 1. třídy Želviček jsou zařazovány děti od 3 do 5 let a je zde kladen velký důraz na plynulou, citlivou a bezproblémovou adaptaci. Třídu vedou kvalifikované učitelky, kterým pomáhají školní asistentka a školnice. 2. třída Slůňat je třídou předškolní, jsou zde děti od 5 do 6, respektive 7 let (dětí s OŠD). Vzdělávací práce pod vedením kvalifikovaných učitelek je zaměřena především na přípravu dětí pro vstup do ZŠ, přičemž v této oblasti dosahujeme výborné úrovně. Do každé třídy je zapsáno 28 dětí.

*Podmínky přijímání:* Do MŠ jsou přijímány děti ve věku 3 – 6 let a děti s OŠD. Přijímání dětí probíhá ve správním řízení, ve kterém o přijetí/nepřijetí dítěte rozhoduje ředitelka MŠ v souladu se stanovenými kritérii přijímání a dle zvážení situace a podmínek školy. Pro naši MŠ platí následující kritéria:

1. Trvalý pobyt dítěte v MČ Praha Libuš
2. Dítě s odkladem školní docházky nebo dítě, pro nějž je předškolní vzdělávání povinné
3. Děti řazené dle věku 4,3,2 roky

Teprve po uspokojení všech žadatelů, kteří splňují výše uvedená kritéria, mohou být přijaté děti bydlicí mimo MČ Praha – Libuš.

## **Charakteristika vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je platným dokumentem pro výchovně vzdělávací činnost v mateřské škole. Vychází ze závazného programu pro předškolní vzdělávání – z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV), který stanovuje cíle a záměry pro předškolní vzdělávání.

Obsah vzdělávací práce je vytvářen za účasti všech pedagogických pracovníků.

ŠVP je dokument závazný pro všechny pedagogické pracovníce i všechny ostatní zaměstnance mateřské školy, pro partnery spolupracujícími s naší MŠ.

ŠVP je dokument otevřený – tzn. je možné ho průběžně aktualizovat nebo doplňovat podle potřeby školy, případnými změnami podmínek školy nebo podmínek lokality.

ŠVP je podkladem pro třídní vzdělávací programy (dále jen TVP) , které zpracovávají učitelky ve svých třídách. TVP jsou vytvářeny na základě věkové skladby a znalosti jednotlivých dětí, reagují na aktuální situace a na zájmy a potřeby dané třídy.

### **„POJĎME SPOLU TEĎ OBJEVOVAT SVĚT“**

Filozofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé dítě cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, rozvíjet péči o děti se specifickými vzdělávacími potřebami.

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené. Chceme, aby dítě, které odchází z naší mateřské školy, bylo optimálně rozvinuté na základě svých možností a zájmů a to po stránce tělesné, psychické a sociální.

Při práci s dětmi uplatňujeme odpovídající metody a formy práce. Využíváme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, v dostatečné míře zařazujeme situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, významnou roli hraje spontánní sociální učení založené na principu nápodoby. Střídáme aktivity spontánní i řízené, frontální, skupinovou i individuální práci s dětmi. Učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, jakožto nejpřirozenější činností dítěte v tomto období. Při ní vnímavý pedagog pozná stupeň rozvoje osobnosti dítěte. Každá hra má motivaci, pravidla a splňuje určitý záměr. Poznáváme, jak dalece je dítě schopné se soustředit, být pozorné, tvořivé a nápádné, jak řeší neúspěch či prohru. Motivujeme děti k tomu, aby poznávaly okolní svět, kamarády a samy sebe. Pomáháme dětem rozvíjet řeč, učíme je naslouchat druhým a komunikovat s nimi, ptát se, chápat okolní svět. Je důležité učit děti uvědomovat si své emoce a umět je pojmenovávat. Pomocí tvořivých her zdokonalují jemnou a hrubou motoriku, pohybové dovednosti, smyslové

vnímání, logické myšlení i výtvarné schopnosti. Podněcujeme je, aby při tvořivé činnosti projevovaly vlastní fantazii a nápady. Respektujeme vývojová specifika jednotlivých dětí, dbáme na individuální přístup ke každému dítěti. Učitelka musí respektovat individuální možnosti a schopnosti každého dítěte.

## **Vzdělávací obsah**

Vzdělávací obsah je uspořádán do integrovaných bloků, které vycházejí z přirozeného vývoje života dítěte v předškolním věku a které vedou k naplňování vzdělávacích záměrů a cílů stanovených RVP PV. Integrované bloky jsou vytvořeny tak, aby zasahovaly všechny vzdělávací oblasti (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět). Některá oblast může v daném integrovaném bloku převažovat, jiné se může blok dotýkat jen okrajově.

1. Buďme kamarádi
2. Podzimní čarování
3. Zimní dobrodružství
4. Jaro ťuká na vrátka
5. Milé léto, cos nám přineslo

### **1. BUĎME KAMARÁDI**

#### Záměr:

Integrovaný blok je spojen s problematikou adaptačního období dětí nově přichozících do MŠ a dětí vracejících se po dlouhých prázdninách. Chceme děti seznámit s novým prostředím, naučit je základní hygienické, společenské a zdvořilostní návyky, poznat samo sebe, vytvářet pravidla společného soužití a osvojit si základní pravidla vzájemné komunikace.

### Dílčí vzdělávací cíle:

- vytvořit si vztah k mateřské škole
- seznámit se mezi sebou i s personálem MŠ
- vytvořit pravidla společného soužití a dodržovat je
- rozvíjet základní komunikační dovednosti a prosociální chování
- podporovat spolupráci ve skupině
- získat citovou samostatnost
- podporovat rozvoj sebevědomí

### Vzdělávací nabídka:

- Lokomoční pohybové činnosti
- Relaxační a odpočinkové činnosti pro vytváření pohody a zdravého prostředí
- Komunikační kruh – seznámení s kamarády, hra Na pošťáka, procvičování značek
- Hry a činnosti na orientaci v prostoru
- Poslech pohádek a povídek s dětským nebo zvířecím hrdinou, vyprávění vlastních zážitků
- Spontánní a volné hry

### Očekávané výstupy:

- Dítě se bezproblémově adaptuje na nové prostředí
- Dítě se dokáže na určitou dobu odloučit od rodičů
- Dítě dodržuje vytvořená pravidla, respektuje pokyny dospělého, chová se ohleduplně, tolerantně, kamarádsky
- Dítě zná své jméno a reaguje na něj, pozná svou značku i své věci
- Dítě si osvojí základní hygienické návyky, základy sebeobsluhy i základní pracovní návyky
- Dítě se aktivně zapojuje do společných činností

## 2. PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ

Podtémata: Co přináší podzim

Za zvířátky do lesa

Co ze mne dělá člověka

Záměr:

Hlavním úkolem tohoto bloku je rozvíjet v dětech pocit sounáležitosti s živou přírodou a schopnosti vážit si života ve všech formách, osvojovat si jednoduché dovednosti k ochraně přírody, získat návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu. Děti se seznámí s proměnami počasí, ročními obdobími, seznámí se s proměnami barev, tvarů, zvuků, chutí a vůní. Chceme dětem přiblížit bezpečí domova a sounáležitost s rodinou, poznávat lidské tělo a funkce jeho částí, seznámit je s různými profesemi a vybudovat u nich vztah a úctu k práci své i k práci druhých.

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojit si elementární poznatky o světě
- seznamovat se s přírodními jevy a ději
- určovat barvy, tvary a další vlastnosti předmětů
- vnímat krásu přírody všemi smysly
- rozvíjet pracovní zručnost pomocí podzimních přírodnin a plodů, rozvíjet jemnou motoriku
- rozšiřovat slovní zásobu
- informovat o životním prostředí a jeho ochraně
- získávat zdravé životní návyky, povědomí o zdravé výživě o ochraně osobního zdraví
- ovládat pohybový aparát a tělesné funkce, posilovat kardiovaskulární systém
- rozvíjet hudební citění, upevňovat intonace, radost ze zpěvu
- vytvořit si kladný vztah k práci, rozeznávat různé profese, uvědomovat si význam práce druhých pro nás všechny

### Vzdělávací nabídka:

- přímé a záměrné pozorování, pojmenovávání vlastností, práce s různými materiály
- rozvoj koordinace ruky a oka při stříhání a lepení
- vycházky do zahrádek, pozorování rozmanitosti přírody a změn v ní
- ukázka zpracování ovoce a zeleniny
- hudební činnosti, nácvik tanečků
- prohlížení knížek tematicky zaměřených
- překážkové dráhy, chůze v terénu
- pravidelné tělovýchovné chvílky, míčové hry
- námětové hry a činnosti
- aktivity podporující uvědomování si vztahů v rodině
- práce s obrazovým materiálem, encyklopedie

### Očekávané výstupy:

- Dítě si upevňuje poznatky z pěstování ovoce a zeleniny, má povědomí o jeho významu pro člověka
- Vědomě využívá všechny smysly
- Rozšiřuje si slovní zásobu, nebojí se mluvit před ostatními
- Upevňuje si návyky v oblasti výtvarné a pracovní výchovy
- Umí nazpaměť krátké texty, soustředí se na poslech četby, má zájem o knihy
- Chápe změny v přírodě, chrání ji
- Rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí
- Chápe, že ve společnosti má každý svou roli, podle které je třeba se chovat
- Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, i když každý dělá něco jiného



### 3. ZIMNÍ DOBRODRUŽSTVÍ

Podtémata: Těšíme se na Vánoce

Čas zimních radovánek

Masopustní hry

Těšíme se do školy

Záměr:

Integrovaný blok je zaměřen na seznamování dětí s lidovými tradicemi a zvyky spojenými se změnami spjatými s příchodem zimy – příjezd Sv. Martina, Mikuláš, Vánoce. Děti se aktivně podílí na přípravách a výzdobě třídy u příležitosti svátků a oslav. Chceme u dětí podporovat estetické a tvůrčí aktivity na základě jejich prožitků, podporovat pocit sounáležitosti, prohlubovat city a citové vazby ke škole i k rodině. Děti se seznámí s charakteristickými rysy zimní přírody i s typicky zimními činnostmi. Předškolní děti se budou intenzivně připravovat na zápis do ZŠ.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvíjet schopnosti vytvářet citové vztahy
- Rozvíjet paměť a pozornost
- Učit se dělat radost jinému a chápat jeho city a pocity
- Seznamovat se tradicemi
- Uvědomit si krásu lidových tradic
- Rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- Rozvíjet empatické reakce
- Rozvíjet pohybové schopnosti, fyzickou a psychickou zdatnost
- Získat nové poznatky o těle a zdraví
- Poučit děti o možných nebezpečných situacích
- Posilovat sebedůvěru
- Rozvíjet poznatky o škole, o zápisu do školy

### Vzdělávací nabídka:

- Lokomoční činnosti – jednoduché krokové a taneční variace, vědomé napodobení pohybu a sladění pohybu s rytmem a hudbou
- Výtvarné činnosti – Mikulášské a vánoční dárky
- Hudební činnosti – naučení se a reprodukce písní, doprovod na Orffovy nástroje
- Příprava vánoční besídky s vystoupením pro rodiče
- Činnosti směřující k prevenci úrazů
- Vycházky do přírody, hra na sněhu
- Vyprávění o zimních sportech – vyjádření vlastních myšlenek
- Zařazení četby s dětskými příběhy
- Grafické napodobování symbolů, poznávání tvarů, čísel a písmen
- Rozeznávání počátečních a koncových hlásek slova
- Rytmizace, slovní hrátky, hry s rýmy
- Přiřazování ilustrací k pohádkám

### Očekávané výstupy:

- Dítě si vytváří pozitivní vztah k rodině, ke kamarádům
- Sladí pohyb se zpěvem, umí používat jednoduché hudební nástroje
- Plně prožívá své city, dává je najevo, uvědomuje si je, umí rozlišit příjemné od nepříjemného
- Neostýchá se vystoupit na veřejnosti
- Vnímá umělecké a kulturní podněty
- Zvládá pohyb na sněhu a ledu
- Rozvíjí si slovní zásobu, umí nová slova používat
- Chápe elementární časové pojmy
- Sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Naváže kontakt s dospělým, překoná stud, komunikuje s ním vhodným způsobem
- Dodržuje pravidla her a jiných činností
- Rozvíjí své pohybové schopnosti a vytváří si návyk pravidelného pohybu
- Soustředí se na určitou práci a dokončí ji

## 4. JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA

Podtémata: Voláme tě, sluníčko

Zajíčková koleda

Držte si klobouky, jedeme z kopce

Maminky mají svátek

Záměr:

V tomto integrovaném bloku chceme děti seznámit s kouzly proměn jarní přírody a zrozením nového života rostlin a zvířat, s domácími zvířaty, jejich mláďaty a s užitkem pro člověka. Svátky slavící se v tomto období umožňují vytvářet u dětí pozitivní vztah k lidovým tradicím spojených s příchodem jara – Velikonoce, Den Matek, Den Země. Jarní počasí přímo vybízí k toulkám přírodou.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Přiblížit dětem charakteristické znaky jarní přírody
- Probouzet zájem a zvědavost dítěte
- Osvojit si poznatky o jarních lidových tradicích
- Osvojit si poznatky a potřebné dovednosti v péči o přírodu, o zvířátka
- Poznávat jarní přírodu všemi smysly
- Osvojovat si znalosti o Zemi, ekologická výchova – třídění odpadu
- Rozvíjet sounáležitost s rodinou, upevňovat citové vazby, cítit radost z možnosti někoho blízkého obdarovat
- Prohlubovat poznatky o dopravních prostředcích, dopravních situacích i bezpečném chování v dopravě a v silničním provozu

Vzdělávací nabídka:

- Námětové hry a činnosti, činnosti zaměřené na poznávání funkce a složení rodiny, rozhovory o rodině a jejich zvycích
- Pozorování změn v jarní přírodě, experimenty – sněh, klíčení rostlin
- Hádanky, rébusy
- Popisování obrázků, práce s obrazovým materiálem
- Aktivity podporující kreativitu a estetiku

- Poučení o nebezpečných situacích v neznámém prostředí, v silničním provozu i ve styku se zvířaty
- Výroba dárků pro maminky
- Hry, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- Sluchové hry
- Vycházky do přírody
- Činnosti přispívající k péči o životní prostředí
- Zdravotní, dechová cvičení, uvolňovací a relaxační cviky
- Tvořivé práce s modelovací hmotou

Očekávané výstupy:

- Dítě je samostatné při vyjadřování svých myšlenek a nápadů
- Dbá na bezpečnost při hře na zahradě i při výletech do přírody
- Uvědomuje si potřebnost přírody pro člověka, neničí ji, má povědomí o životním prostředí a jeho ochraně
- Těší se z příjemných zážitků, z přírodních krás
- Pojmenuje to, čím je obklopeno
- Zvládá základní hudební a výtvarné dovednosti, zachytí a vyjádří své prožitky
- Naslouchá druhým, neskáče do řeči
- Umí reprodukovat krátký čtený text
- Má kladný vztah ke knížkám, chová se k nim ohleduplně
- Správně vyslovuje, ovládá tempo řeči

## 5. MILÉ LÉTO, COS NÁM PŘINESLO

Podtémata: Všechny děti slaví svátek

Cestování, to nás baví

Ahoj prázdniny

Záměr:

Integrovaný blok je zaměřen především na rozvíjení prosociálních vztahů, schopnosti tolerovat ostatní, přijmout názor druhého. Podporujeme vytváření vztahu dětí k přírodě, využíváme příznivých klimatických podmínek k maximálnímu pobytu venku. Chceme s dětmi poznávat život ve městě a na venkově, seznámit je s krásami naší vlasti. Chceme děti naučit spolupracovat s ostatními a připravit se na roli budoucího školáka, upevnit u dětí, co prospívá zdraví, chovat se tak, aby v situacích jemu známých neohrožovalo své zdraví, bezpečí a pohodu svou i druhých.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvíjet vnímání svého okolí
- Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost dětí
- Získat citovou samostatnost
- Radostně prožívat svátek dětí
- Uvědomit si, že i když nevypadáme všichni stejně, máme stejná práva
- Odloučit se na určitou dobu od svých rodičů a blízkých – škola v přírodě
- Prohlubovat poznatky o cizokrajných zvířatech
- Prohlubovat poznatky o životě kolem nás, o jiných kulturách a národnostech
- Vnímat a rozlišovat charakteristické znaky letní přírody
- Výtvarným projevem zachytit zážitky a prožitky
- Umět souvisle vyprávět o prožitcích

Vzdělávací nabídka:

- Prohlížení encyklopedií, rozhovory o životě lidí
- Záměrné pozorování, čím se lidé od sebe liší
- Seznámení dětí s různými tradicemi a zvyky jiných kultur

- Lokomoční pohybové činnosti – výlety, škola v přírodě
- Kooperační činnosti ve skupinkách, ve dvojicích
- Řešení myšlenkových a praktických problémů, hledání různých variant
- Poznávání ekosystémů – les, louka
- Hry v přírodě, pozorování, experimenty
- Manipulační činnosti s přírodními materiály
- Tvoření pohádkových příběhů

Očekávané výstupy:

- Dítě zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Zvládá jednoduchou obsluhu, postará se o hračky, uklidí po sobě, udržuje pořádek
- Získává citovou samostatnost
- Zná významná místa našeho města, naší vlasti
- Má elementární povědomí o existenci jiných národů
- Chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, mezi, nad, pod), orientuje se v prostoru
- Naučí se z paměti krátké texty (reprodukuje básničky, písničky, pohádky)
- Chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi
- Respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla
- Využívá zkušeností k učení

## **Evaluace**

Evaluace je neustálý proces vyhodnocování podmínek vzdělávání a vzdělávacího procesu v MŠ. Jedná se o systematické vyhodnocování, které slouží k zlepšení vzdělávacího procesu i podmínek vzdělávání, cílem je zkvalitnění práce v MŠ ve prospěch dětí.

### **Evaluační systém**

Evaluace probíhá na úrovni školy a na úrovni tříd.

Na úrovni školy se hodnotí především podmínky MŠ, plnění cílů a záměrů ŠVP a práce pedagogického sboru.

Na úrovni třídy provádí pedagog evaluaci školních témat, hodnocení třídy, hodnocení jednotlivých dětí a hodnocení sama sebe.

### **Na úrovni školy**

*Evaluace průběhu vzdělávání* se zaměřuje na hodnocení vzdělávacího procesu, používání metod a forem práce, uplatňování nových poznatků a zkušeností, naplňování cílů a záměrů ŠVP. Probíhá dvakrát ročně a k evaluaci se využívá vzájemných hospitací, konzultací pedagogů, hospitací ředitelky a pedagogických porad.

*Evaluace uplatňování nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu a ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu* probíhá na pedagogických poradách, konzultacemi a sledováním během školního roku dle potřeb, dvakrát za rok.

#### *Evaluace věcných podmínek*

Zhodnocení věcných podmínek školy vzhledem k záměrům ŠVP. Týká se vybavení tříd, zahrady, vybavení ŠJ, prádelny, technického stavu budovy. Využívá se záznamů z pedagogických a provozních porad, kontrolní činnosti. Provádí všechny pracovnice dle místa svého působení.

#### *Evaluace životosprávy*

Hodnotí se především denní režim a jeho flexibilita, pitný režim a skladba jídelníčku, dodržování dostatečně dlouhé doby pobytu venku, dostatek volného pohybu dětí, individuální potřeby spánku, odpočinku a aktivit dětí, vyváženost spontánních a řízených činností. Využívá se kontrolní činnosti, hospitací, záznamů z pedagogických a provozních porad. Provádí všechny pracovnice průběžně během celého roku.

#### *Evaluace psychosociálních podmínek*

Hodnocení je zaměřeno na vytváření příznivého klimatu v jednotlivých třídách, respektování individuálních možností, tempa a potřeb jednotlivých dětí, dodržování

nastavených pravidel, podporu samostatnosti. Využívá se kontrolní činnosti, hospitací, záznamů z pedagogických a provozních porad. Provádí všechny pracovníce průběžně během celého roku.

#### *Evaluace organizačních podmínek školy*

Zhodnocení vhodnosti a účelnosti organizace a režimového uspořádání vzhledem k záměrům ŠVP. Využívá se kontrolní činnosti, hospitací, záznamů z pedagogických a provozních porad. Provádí všechny pracovníce průběžně během celého roku.

#### *Evaluace personálních podmínek*

Cílem je zhodnocení personálních podmínek nutných při naplňování cílů RVP. Hodnotíme kvalifikovanost pedagogického týmu, využívání DVPP při naplňování stanovených cílů, počty dětí vzhledem k počtu provozních zaměstnanců. Probíhá jedenkrát ročně. Využívá se kontrolní činnost, hospitace, pedagogické a provozní porady, průběžné vzdělávání pedagogů. Kontroluje ředitelka školy, zástupkyně, vedoucí ŠJ, školnice.

#### *Evaluace spolupráce s rodinou*

Cílem je zhodnocení naplnění zvolených forem, metod spolupráce při plnění těchto záměrů v oblasti ŠVP. Využívá se fotodokumentace, rozhovorů s rodiči, dotazníků, pedagogických a provozních porad. Podílí se všechny pedagogické pracovníce a vedoucí ŠJ.

### **Na úrovni třídy**

#### *Evaluace výchovně vzdělávací činnosti a TVP*

Hodnotí pedagogické pracovníce průběžně po ukončení integrovaného bloku, mimo to zaznamenávají evaluaci podtémat týdenních plánů.

Využívá se záznamů učitelek, konzultací učitelek, dle potřeby záznamů do přehledu o rozvoji dítěte, konzultací s rodiči, záznamů do TVP. Cílem je zhodnocení souladu vytvořených podtémat daného bloku, zda dochází k naplnění stanovených záměrů, navrhuje se případná opatření. Podílí se učitelky na třídě, výsledky se hodnotí na pedagogických poradách, minimálně 4 x ročně.

#### *Evaluace třídy*

Vyhodnocení provádí pedagogické pracovníce na třídě průběžně při realizaci, sledují projevy, postoje, výpovědi, jednání a práci dětí. Komunikují a přijímají náměty, hodnocení rodičů a ostatních pracovníků školy. Písemně se zpracovává hodnocení třídy po ukončení 1. pololetí a na závěr školního roku.

#### *Pedagogická diagnostika*

Pedagogickou diagnostiku provádí pedagogické pracovníce ve třídě. Každé dítě má založenou svoji složku s hodnotícími listy, kam jsou průběžně písemně zaznamenávány individuální výsledky jeho vzdělání ve všech oblastech rozvoje dítěte. U všech dětí jsou zaznamenávány pokroky v jednotlivých oblastech vývoje a to 2x ve školním roce. Průběžně během roku jsou zaznamenávány zajímavé postřehy, zejména v čem je dítě nadané a naopak v jaké oblasti potřebuje pomoci a na jakou oblast je třeba se při výchovně vzdělávací činnosti zaměřit. Pro děti s odkladem povinné školní docházky je vypracováván



individuální vzdělávací plán. Podkladem pro sestavení IVP jsou závěry z vyšetření PPP, průběžné pozorování dítěte, pedagogické posuzování a hodnocení úrovně dílčích funkcí v jednotlivých oblastech vývoje a následné stanovení vhodných metod a postupů při práci s dítětem. Údaje o dětech získávané v průběhu výchovně vzdělávacího procesu slouží jako zpětná vazba. Tyto materiály se stávají východiskem pro další efektivnější práci s dětmi.

OBLASTI HODNOCENÍ	TECHNIKY, METODY ZJIŠŤOVÁNÍ	ZODPOVĚDNOST	ČASOVÝ PLÁN
Cíle ŠVP	Vzájemné hospitace, konzultace, porady	Ředitelka s celým kolektivem MŠ	Průběžně, pololetně, vyhodnocení 1 x za rok na poradě
Podmínky vzdělávání	Rozhovory, záznamy, ankety, provozní porady	Ředitelka, učitelky, správní zaměstnankyně	Průběžně, vyhodnocení 2x za rok na poradách
Průběh vzdělávání	Hospitace, konzultace pedagogů, záznamy učitelek	Ředitelka, učitelky	Průběžně po ukončení integrovaného bloku, hodnocení 4 x ročně na pedagogických poradách
Výsledky vzdělávání	Rozhovory, portfolia o dětech, individuální plány, záznamy o vzdělávacích pokrocích, hospitace, porady	Ředitelka, učitelky, děti, rodiče	Denně, průběžně, vyhodnocení pololetně a výročně na pedagogických poradách

## **POZNÁMKY**