

i) **Poznávání slabiky, hlásek** (od pátého roku).

**Slabika na začátku slova:** vybereme několik obrázků. Děti slova roztleskávají na slabiky a určují první slabiku ve slově. Které obrázky mají stejnou první slabiku?

**Slabika na konci slova:** hrajeme podobně jako předchozí hru.

**Samohláska na začátku slova:** vybereme slova, která začínají hláskami a, e, i, o, u. Děti slova roztleskávají a určují první hlásku ve slově.

- g) **Slovní kopaná.** Vybereme kartičku s obrázkem a děti určují poslední slabiku. Na ni se pak snaží vymyslet nové slovo (např. panna - Naďa).
- h) **Vyhledávání hlásky.** Určíme, která souhláska se bude hledat. Pak předříkáváme slova podle obrázků a děti určují, zda slovo požadovanou hlásku obsahuje (od pěti a půl roku).

## 6. ROZVOJ SLUCHOVÉ PAMĚTI

- a) **Co veze vláček?** Před dětmi jsou volně rozložené kartičky s obrázky. Říkáme: Vláček jede a veze... (vyjmenujeme několik obrázků - nejvíce sedm). Děti si musí slova zapamatovat, obrázky najít a seřadit je přesně tak, jak zněla instrukce (skládáme zleva doprava jako při čtení).
- b) **Přijela tetička a přivezla...** Před dětmi jsou rozložené kartičky s obrázky. Děti se střídají ve vybírání kartiček s obrázky, co vše tetička přivezla. Obrázky pokládají na jednu společnou hromádku tak, že je vidět vždy jen poslední obrázek. Ten, kdo přikládá novou kartičku, musí zopakovat všechna předchozí slova, a to ve správném pořadí.

## 7. ROZVOJ POČETNÍCH PŘEDSTAV

- a) **Počet kartiček.** Dáváme instrukce: „Vyber tři libovolné kartičky. Dones dvě kartičky Honzovi“ atd. Pak se ptáme: „Kolik máš kartiček? Kolik kartiček má Honza?“
- b) **Popis dějového obrázku.** Vedeme děti k procvičení početních představ při vyprávění nad obrázky. (Kolik je ptáčků na stromě? Kolik je tu dětí?)
- c) **Skládání obrázků do řady podle přání.** Děti se učí pojům: první, poslední, prostřední, předposlední. Dáváme instrukce: „Dej obrázky do řady tak, aby první byla opice, poslední bude slon, předposlední žába.“ Děti po složení řady obrázků odpovídají na otázky: „Kdo je prostřední? Kdo je poslední?“

## 8. ROZVOJ MOTORIKY RUKY

Děti vybarvují a vystřihují obrázky. Dobrá motorika ruky a celková obratnost dětí jsou předpokladem správné motoriky mluvidel a správného rozvoje řeči vůbec.