

- b) **Vyhledej podobné obrázky.** Děti mají najít dva stejné nebo podobné obrázky mezi všemi rozstříhanými kartičkami (dvě babičky, dva melouny, dvě mimina atd. - rozstříháme dva sešity).
Těžším úkolem je najít k obrázku na kartičce odpovídající kresbu ve větším dějovém obrázku.
- c) **Vyjmenuj, co je vpravo a co vlevo.** Děti drží v ruce kartičky s obrázky a před sebou mají prázdný list papíru. Dáváme instrukce: „Polož obrázek vpravo, vlevo“ (složitější: vpravo nahoru, vlevo dolů atd.), a děti podle nich kladou obrázky na list papíru. Pak zase obráceně. Ptáme se: „Kde je obrázek vlaku?“ Pokud je odpověď správná, děti si obrázek ponechají, jinak musí obrázek vrátit. Kdo bude mít více obrázků?
- d) **Zakroužkuj barevně.** V textu k jednotlivým obrázkům děti zakroužkují např. všechna písmenka a červeně a všechna o modře. Písmenka předepíšeme dětem odpovídajícími barvami (vhodné až v posledním předškolním roce).

4. ROZVOJ ZRAKOVÉ PAMĚTI

- a) **Kimova hra.** Před dětmi je položeno několik obrázků. Děti je pojmenují a snaží se zapamatovat si je. Pak obrázky přikryjeme šátkem a jeden obrázek schováme. Šátek odkryjeme a děti určí, který obrázek zmizel.
Obměna: Úkolem je vyjmenovat všechny obrázky zakryté šátkem.
- b) **Obrázky v řadě.** Děti mají před sebou v řadě několik obrázků a důkladně si je prohlédnou. Pak obrázky zamícháme. Děti mají znovu vytvořit řadu obrázků a dodržet původní pořadí (vedeme je ke skládání obrázků zleva doprava jako při čtení).

5. ROZVOJ SLUCHOVÉHO VNÍMÁNÍ

- a) **Kouzelné slovíčko.** Vybereme jednu kartičku s obrázkem a položíme ji před děti. Říkáme řadu slov; když děti zaslechnou slovo z obrázku, bouchnou na bubínek (nebo tlesknou).
- b) **Nechytej!** Obměna předchozí hry. Vybereme opět jednu kartičku se slovem. Předřikáváme různá slovíčka a děti chytají na každé slovo míč. Pokud uslyší vybrané slovo, nesmějí míč chytit.
- c) **Dvojice slov.** Bereme obrázky jednotlivě, ukazujeme je dětem a název každého obrázku řekneme dvakrát. Buď opakujeme stejně, nebo změníme výslovnost jednoho slova záměnou hlásky (např. myš - myč, buben - bupen). Děti mají určit, zda slova byla stejná, nebo každé jiné. Pokud odpovědí správně, získávají obrázek. Kdo bude mít více obrázků?
- d) **Poslouchej a vybírej!** Před dětmi jsou kartičky s obrázky. Pojmenováváme obrázky a děti vybírají. Jmenujeme obrázky se správnou výslovností a se záměnou hlásek (podobně jako u cvičení 5c). Děti smějí vzít pouze obrázky vyslovené dobře (uvedeme záměny jako: padák - vadák, houby - chouby, židle - šidle, župan - žapan atd.).
- e) **Tleskej slova.** Roztleskáváme slova na slabiky. Určujeme počet slabik ve slově. Dáváme na hromádky kartičky se stejným počtem slabik.