

Dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu č.2

KNIHY NÁS BAVÍ - ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

Děti v mateřské škole (většinou) ještě neumějí číst. Je možné se však zaměřit na rozvíjení čtenářských dovedností. Už děti v tomto věku dokážou například předvídat z obrázku a názvu knihy, o čem příběh bude, jestli bude veselý, nebo smutný, či kde se bude příběh odehrávat. Další dovedností, kterou můžeme při předčítání rozvíjet, je vizualizace. Děti mohou doplňovat, co asi hrdina vidí, co slyší, co cítí, když je třeba v lese nebo na tržišti. Děti mohou také zakreslit, co učitel čte, co vidí před očima. Pokud se děti brzy nedozvědí, že v knihách se zračí náš svět, naše radosti a naše smutky, nebudou mít žádný důvod se ke knihám vracet. Když dáváme dětem v MŠ dostatek příležitostí k rozvíjení čtenářských dovedností, připravíme je na to, že čtení už pro ně bude jen otázka techniky.

PEDAGOGICKÝ ZÁMĚR

Chceme školní vzdělávací program obohatit doplňkovým programem v průběhu celého školního roku, vést děti k lásce ke knize a k čtenému slovu, pravidelným předčítáním učit děti jazyku, myšlení, obohacovat jejich paměť a obrazotvornost, upevňovat u dětí vzorce morálních chování, posilovat dětské sebevědomí, čtením posilovat jazykové dovednosti a všeobecné vědomosti, pokládat základy pro vlastní návyk čtení, předcházet závislosti na počítačích a televizi, a u dětí, kterým nikdo nečte, poskytnout příležitost ke každodennímu kontaktu s knihou a psaným slovem.

RÁMCOVÉ CÍLE ČTENÍ V MŠ

- Rozvíjet schopnost přemýšlet, rozvíjet řeč a schopnost komunikovat, podporovat dětskou představivost
- Formovat čtecí návyky
- Učit děti morálním hodnotám, napomáhat při vzdělávání
- Rozšiřovat znalosti, zlepšovat soustředění
- Podporovat prosociální vztahy, prohlubovat kamarádství, přátelství, vzájemnou pomoc

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Dítě na konci předškolního období

- projevuje zájem o knížky
- soustředěně poslouchá četbu
- sleduje a vypráví čtenou pohádku, příběh
- porozumí slyšenému (zachytí hlavní myšlenku příběhu, sleduje děj a zopakuje jej ve správných větách)

- formuluje otázky, odpovídá, slovně reaguje
- chápe slovní vtip a humor
- vede rozhovor (naslouchá druhým, vyčkává, až druhý dokončí myšlenku, sleduje řečníka, ptá se)
- na základě čteného příběhu rozvíjí dramatické činnosti, krátké epizody
- spolupodílí se na volbě čtených témat
- sleduje se zájmem literární dílo, hodnotí svoje zážitky, říká, co bylo zajímavé
- dokáže odmítnout text, který je mu nepříjemný
- dodržuje dohodnutá pravidla při předčítání ve skupině dětí
- prostřednictvím čtení získává morální poučení, upevňuje kamarádské vztahy

VLASTNÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Zaměříme se na každodenní předčítání
- V ranních činnostech budeme děti motivovat k prohlížení leporel a obrázkových knih, vybízet děti k vyprávění o obrázcích, k vyprávění pohádky nebo příběhu podle obrázků v knihách a chvíli věnujeme k předčítání
- Do ranního kruhu, volných i řízených činností budeme zařazovat rozhovory o domácím čtení v rodině
- Využijeme i volné chvíle při špatném počasí, kdy děti nemohou jít ven, čtení zařadíme pro celou skupinu nebo jen pro několik dětí, kdy ostatní si hrají, nebo vykonávají jiné činnosti
- Zařadíme do akcí pro předškoláky návštěvu knihovny a seznámíme děti s významem půjčování knih
- Vytvoříme školní knihovnu (odbornou i dětskou literaturu) s možností půjčování knížek rodičům

SPOLUPRÁCE SE ZÁKLADNÍ ŠKOLOU A S RODIČI

- Uspořádáme návštěvu v 1. třídě základní školy a vyslechneme starší kamarády, jak se již naučili číst

- Připravíme pro rodiče anketu pro zjištění počátečního stavu čtení doma

Význam pravidelného čtení rodičem pro dítě:

- Vytváří se pevné pouto mezi rodičem a dítětem
- Napomáhá při rodinné výchově
- Podporuje získávání vědomostí od rodičů
- Podílí se na emočním vývoji dítěte
- Je tou nejlepší investicí do budoucnosti dítěte
- Upevňují se rodinné vztahy

DÍLČÍ PROJEKTY:

1. DĚTI ČTOU DĚTEM

Projekt bude probíhat ve spolupráci se ZŠ RVJ L.Coňka.

Děti ze školní družiny budou docházet 1 – 2 krát do měsíce do mateřské školy a budou předčítat pohádky ze svých oblíbených knížek dětem z MŠ.

Cílem je rozvoj čtenářství, lepší porozumění čtenému textu, zvýšení zájmu o knížky.

2. DOSPĚLÍ ČTOU DĚTEM

Rádi bychom oslovily rodiče, prarodiče, případně jiné příznivce MŠ a pozvaly je na předčítání oblíbených příběhů z vlastních knížek či z knížek „školkových“.

Rodiče by si měli uvědomit, že mohou výrazně ovlivnit, jaký vztah ke čtení a ke knížkám všeobecně budou jednou mít jejich děti. Pokud chtějí příznivě ovlivnit jejich širokou slovní zásobu a lepší přehled o světě kolem, je třeba začít se čtením už od útlého dětství.

Cílem je „vtáhnout“ rodiče a prarodiče do dění v MŠ, posilovat mezigenerační vztahy, mít úctu k dospělému, pozorně naslouchat.

3. ČTENÁŘSKÉ DENÍKY

V každé třídě budeme vést čtenářský deník, do kterého budeme zaznamenávat jednak zajímavé knížky, ze kterých budeme číst ve školce, a jednak si je děti budou moci odnést domů a zapsat knížku, kterou čtou s rodiči, případně nakreslit obrázek. Následně o této knížce povypráví kamarádům ze školky.

Cílem je zavedení pravidelného předčítání do každé rodiny, vytvoření kladného vztahu ke knize, naučit se prezentovat svou práci před svými vrstevníky, vyjádřit vlastní pocity a emoce.

4. NÁVŠTĚVA VEŘEJNÉ KNIHOVNY

S dětmi navštívíme některou z pražských knihoven. Seznámíme se s provozem knihovny, s možností výpůjček knížek i CD, budeme moci nahlížet do vystavených knih. Součástí návštěvy bude i interaktivní program, při kterém si děti poslechnou zajímavý příběh o ztracené knížce a společně s paní knihovnicí se pokusí zachránit dětské knížky, které někdo zapomněl vrátit na svá místa.

Cílem je představit dětem „svět knížek“ a možnost, jak si jednoduše a levně pořizovat nové zajímavé tituly.